

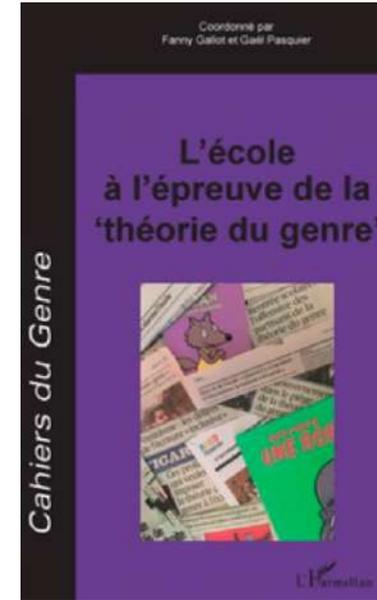
Enjeux de genre en éducation

Fanny.gallot@gmail.com

Introduction



- #Lundi14septembre; #balancetonbahut
- Mise en place de chargé-e-s de mission dans les établissements
- Circulaire pour l'accueil des élèves trans (suite au suicide d'une élève trans à Lille en décembre 2020 qui révélait le manque d'accompagnement et de soutien par l'institution scolaire des jeunes trans)
- Polémiques autour de l'écriture inclusive
- 10 Septembre 2024 : avis rendu par le CESE : (Conseil économique, social et environnemental) : "Eduquer à la vie affective relationnelle et sexuelle" (EVARS) -> déplore le fait que seul 15% des élèves bénéficient de cet enseignement
- Répercussions de la dynamique féministe mondiale dans les établissements scolaires -> relativiser néanmoins la révolution
- Offensive réactionnaire en parallèle, cf. Magali Della Sudda (Parents vigilants; Mamans Louves, Parents en colère etc.) + Pas d'enquête quantitative précise sur la portée, l'importance de la mobilisation des parents ; ne pas être dupe des chiffres annoncés
- <https://www.contretemps.eu/education-egalite-genre-sexualites-contre-offensive-reactionnaire/>



8 | 2024

Genre et sexualités dans les établissements scolaires : une révolution féministe en cours ?

Gender and Sexualities in Educational Institutions: A Feminist Revolution Underway?
Género y sexualidades en las instituciones educativas: ¿una revolución feminista en marcha?

<https://doi.org/10.4000/131d5>

ePub

Sous la direction de Artemisa Flores Espinola, Fanny Gallot, Camille Lavoipierre et Marie Ménard



Spectre

Podcasts # Podcasteures A

PAR MAGALI DELLA SUDDA ET UGO PALHETA

On n'a sans doute pas assez insisté sur le rôle de la Manif pour tous, en France, dans le renouveau des extrêmes droites, dans la radicalisation de franges de la droite conservatrice mais aussi dans la stimulation d'un nouveau militantisme féminin ancré dans la sphère des droites radicales, identitaires et néofascistes. Dans ce nouvel épisode, on discute avec Magali Della Sudda de cette question à partir de son dernier livre, intitulé "Les nouvelles femmes de droite" et paru aux éditions Hors d'atouts. On y évoque la création de nouveaux collectifs féminins, le socle éthique et politique qui les unit mais aussi les clivages qui les séparent, notamment entre antiféminisme et "féminisme identitaire". On revient sur les trajectoires, les propriétés sociales et les aspirations politiques de ces femmes - généralement jeunes - qui font le choix de militer dans ces collectifs. On parle enfin des nouvelles stratégies, communicationnelles et militantes, qu'elles mettent en œuvre et la manière dont elles contribuent ainsi à la bataille culturelle. [Voir plus](#)

[Droite](#) [Droits des femmes](#) [Extrême droite](#) [Fascisme](#) [Féminisme](#)

Modes opératoires

- Rumeurs minoritaires -> montée en épingle via Réseaux Sociaux -> Cnews
- Cyber-harcèlement d'enseignant-es
- Usage de fake-news (vidéos)
- Distributions de tracts devant les écoles + BAL



L'ÉDUCATION À LA SEXUALITÉ² en Europe selon les directives de l'OMS³ a commencé en 2023 dans plusieurs écoles françaises.

- Pendant ces séances transgressives et traumatiques où la sexualité est présentée comme « *une activité comme une autre* », des enfants pleurent, se bouchent les oreilles, sont mal à l'aise et cherchent du regard leur instituteur... Après ces séances, certains enfants rentrent en état de mutisme, déclenchent une phobie scolaire, ne supportent plus la vue d'un bébé allaité, etc. D'autres au contraire, développent des troubles tels que la masturbation compulsive, l'addiction à la pornographie, les passages à l'acte sexuel entre camarades, etc.

- Témoignages d'une séance d'éducation à la sexualité :



IPNS

1 : Idéologie différente de la qualification médicale de dysphorie de genre

2 : Éducation à la Vie Relationnelle, Affective et Sexuelle

3 : Organisation Mondiale de la Santé

Plan - matinée

- Qu'est-ce que le genre ?
- Genre et pratiques enseignantes
- Perspective intersectionnelle
- EAS

La tête dans les **nuages**, du rose
sur les joues et des **étoiles** plein
les yeux, elle aime la vie...
surtout quand ça **brille !**

Perchée sur les talons de maman,
avec sa jupe qui tourne
et son diadème de **princesse**,
d'un coup de **baguette magique**,
elle transforme son doudou en prince
charmant... plus tard c'est sûr,

elle fera star !! :)

Bienvenue dans l'univers **PRINCESSES D'AUJOURD'HUI**

Catalogue Maisons
du Monde Août 2013



Catalogue Maisons du Monde Août 2013

Toujours paré pour l'**Aventure**,
sa chambre c'est la **Caverne**
d'Ali Baba (c'est maman qui le dit !)
Entre ses **missions** ultra secrètes,
ses **expéditions** top danger
au fond du jardin et les téléportations
dans l'**espace**... ouf, c'est trop
fatigant la vie d'**enfant**!!

Plus tard c'est sûr,
il fera découvreur !!

Bienvenue dans l'univers **AVENTURIERS**

Catalogue Maisons du Monde Août 2013

KIRIKOU n'est pas grand, mais il est vaillant



Catalogue Maisons du Monde Août 2013

Qu'est-ce que le genre ?

- « Le genre est un élément constitutif des rapports sociaux fondé sur des différences perçues entre les sexes, et le genre est une façon première de signifier des rapports de pouvoir. » Scott Joan, « Genre : une catégorie utile d'analyse historique », *Les Cahiers du GRIF*, « Le genre de l'histoire », n° 37-38, Paris, Editions Tierce, 1988, p. 141.
- - Construction sociale
- Hiérarchisation
- Interaction
- S'articule à d'autres dominations

Genre et pratiques enseignantes

- comprendre comment l'école reproduit les inégalités entre les sexes et les sexualités (et comment les enseignant-es y prennent part) ;
- envisager comment les enseignant-es et les personnels éducatifs peuvent participer à la construction de l'égalité des sexes, à la lutte contre le sexisme et les discriminations avec lesquelles il s'enchevêtre (homophobie, transphobie, classisme, racisme...)

-> Propositions interdisciplinaires de l'école dite « maternelle » à la terminale



Quelle pédagogie mettre en œuvre ?

- Pédagogie critique de la norme (+ cf. Le livre le plus important du monde, Corps, sentiments sexualités, Nathalie Simonsson, traduit du suédois par Elise Devieille): questionner les normes et les catégories qui sont produites par des rapports de pouvoir et qui passent souvent pour naturelle
- Pédagogie inclusive -> je dirais plus égalitaire aujourd'hui -> une école qui s'adresse réellement à toutes et non pas seulement en principe
- S'oppose à la « pédagogie de la tolérance » qui ne prend pas la peine de s'intéresser à la manière même dont les différences sont produites au sein d'un rapport de force inégalitaire : qui tolère et qui est toléré ?
- Perspective intersectionnelle : réédition, ajouts sur le validisme : « discrimination, préjugé ou traitement défavorable d'une personne en situation de handicap » -> préjugés sexistes peuvent perturber le diagnostic des troubles de l'attention chez les filles car leur symptômes sont moins bruyants, moins externalisés (Développer une pédagogie antivalidiste au prisme du genre), cf. Cécile Morin, le CLHEE (Collectif lutte et handicap pour l'égalité et l'émancipation)
- Approche matérialiste (division sexuée du travail), Kergoat : institution scolaire, travail domestique



La division sexuée du travail

Séparation et hiérarchisation (Danièle Kergoat) -> Plafond de verre (cf. Services publics, éducation nationale -> une institution inégalitaire

Articulée à une orientation différenciée (cf. chiffres 2022) + stéréotypes construits dès la petite enfance (Actifs/passifs ; intérieur/extérieur) (Voir également Ouvrir la voix, Amandine Gay :

<https://www.youtube.com/watch?v=ID0V-12Dp6E>

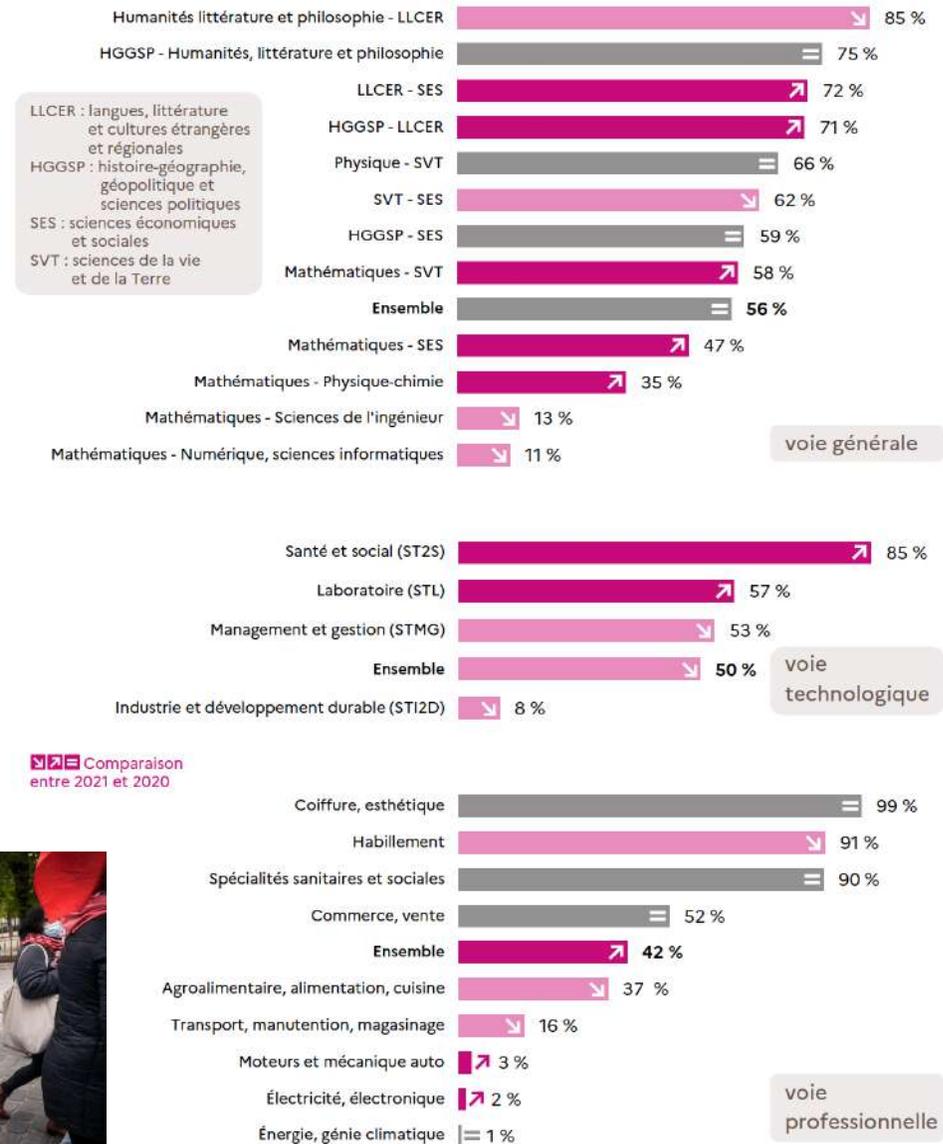
Précarité + temps partiel imposé (Services à la personne, caissier-e-s...)

-> s'articule à une division ethno-raciale du travail (approche intersectionnelle)

Inégalités salariales perdurent



La part de filles dans les spécialités préfigure leurs choix futurs dans l'enseignement supérieur.



En quoi les stéréotypes sont un problème ?

Ouvrir le champ des possibles ; ne pas enfermer les enfants – filles et garçons - dans des cases, des catégories dans lesquelles ils/elles ne sont pas épanouis

Société inégalitaire : les stéréotypes s'adosent à des valeurs, des rapports sociaux qui ne se valent pas.

Violences sexistes et sexuelles : blagues, insultes -> harcèlement, violences

Egalité des sexualités, lutte contre l'homophobie, la transphobie (souffrance)

-> Sans porter de jugement sur ce qui se fait dans les familles, rester sur le terrain de l'école

Le « curriculum caché »

Le « curriculum caché » : « ces choses qui s'acquièrent à l'école (savoirs, compétences, représentations, rôles, valeurs) sans jamais figurer dans les programmes officiels ou explicites » (Forquin, 1996, p. 23) »

Des gestes professionnels anodins -> répercussions du point de vue du genre : (cf. Véronique Stéphan et Murièle Couilleau, INSPE de Paris)
« Mettez vous deux par deux » (binôme non-mixte ou encore avec qui vais-je me mettre ? Exclusion de certain-e-s élèves...) + EPS (chef-fes d'équipe : cours vite, grossophobie, validisme, etc.) -> constituer les groupes en amont; tirer au sort, etc.

Les interactions dans la salle de classe (Travaux de Marie Duru-Bellat, Anette Jarlégan, Nicole Mosconi...)

• Les enseignant-es (pas de différence entre les femmes et les hommes) :

- interagissent davantage avec les garçons (règle des 2/3 1/3 nuancée par les recherches les plus récentes : 55/45 % en primaire actuellement ;

- interrogent plus longtemps les garçons que les filles ;

- tolèrent davantage les prises de parole spontanées des garçons notamment lorsqu'ils coupent la parole à d'autres élèves ;

- proposent aux garçons des relances plus complexes ;

- leur laissent plus de temps pour répondre (temps de latence) ;

- gratifient les garçons de plus d'encouragement mais aussi de plus de critiques ;

- oublient davantage le prénom des filles que celui des garçons ;

Pistes : bilan impressionniste + associer les élèves à la répartition de la parole

Sanctions/bulletins scolaires

Les sanctions, Sylvie Ayrals

Masculinité hégémonique//subordonnée
(Connell)

+ bulletins scolaires

- Dons VS travail



La fabrique des garçons

Sanctions et genre
au collège

Sylvie Ayrals
Préface de Jack Lang



Partage du savoir

Le Monde

puf

Faire analyser un manuel scolaire aux élèves

Tableau adapté d'une proposition du Centre Hubertine Auclert

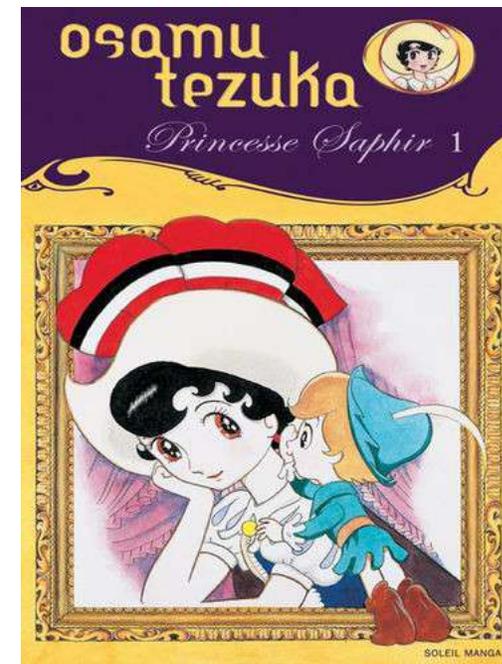
	Filles/femmes/collectif majoritairement composé de femmes	garçons/hommes/collectif majoritairement composé d'hommes
Nombre de personnes ou collectifs représenté·es		
Action et représentation des des personnes ou collectifs représenté·es		
Personnages célèbres		
Personnages anonymes		
Personnages réels		
Personnages fictifs		
Personnages présentés dans la sphère professionnelle		
Personnages présentés dans la sphère domestique		
Personnages présentés dans un rôle sexué ou exerçant une activité sexué majoritairement exercée par des hommes		
Personnages présentés dans un rôle sexué ou exerçant une activité sexuée majoritairement exercée par des femmes		
Personnages témoignant d'une position d'autorité		
Personnages témoignant d'une position subalterne		

Variation des supports

Podcasts : Les Odyssées de France Inter (Histoire, EMC) : ex : Pauline Léon est une femme du 18ème siècle pas comme les autres. A l'époque, l'égalité homme-femme n'existe pas et Pauline Léon compte bien participer à la Révolution française

- réaliser un projet de classe autour de l'élaboration d'un podcast
- 1^{er} degré et collèges

Mangas : étudier le travestissement dans les mangas -> les élèves réalisent entre eux des interviews à partir de la lecture des mangas.



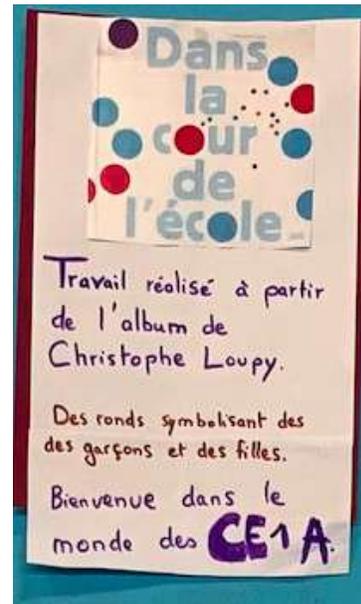
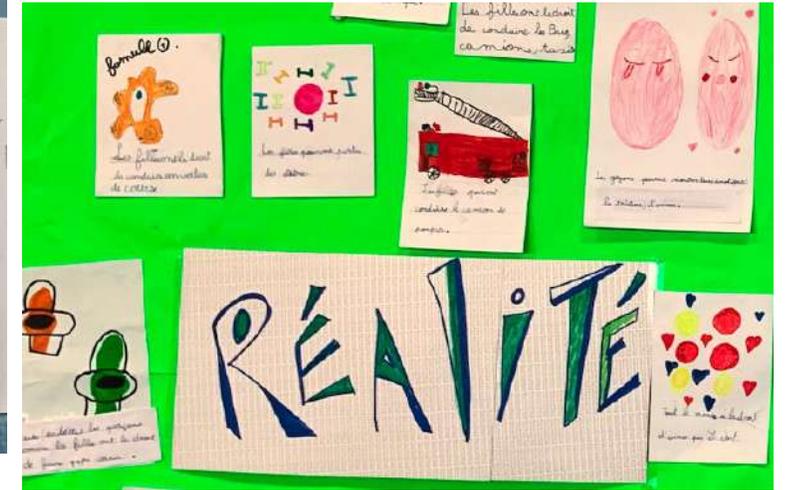
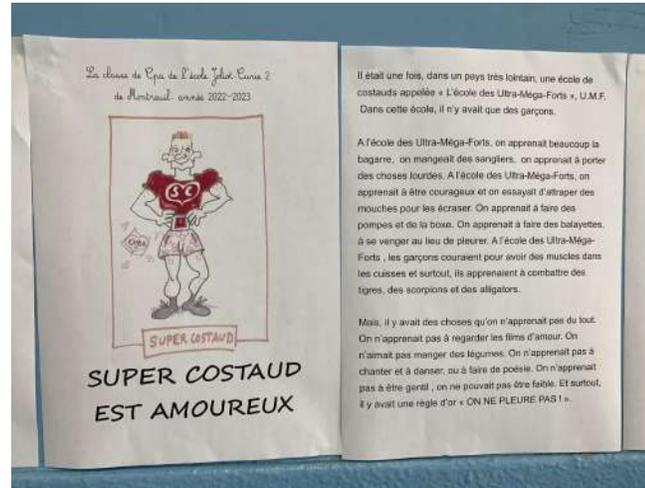
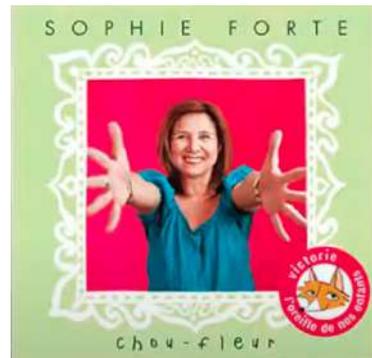
Etude de cas : L'affaire chou-fleur

Projet d'école égalité filles-garçons, REP +, 93

Diversement mis en œuvre par les enseignant-es : concours Lire Egaux, etc. (et rien)

Spectacle de fin d'année sur la thématique : chanson chou-fleur -> polémique du fait des parents dont les élèves de CP n'ont pas travaillé la question ; autre chanson proposée ; intervention de l'IEN -> obligation de chanter « Chou-fleur ».

<https://www.youtube.com/watch?v=t7xCyh2rbQg>



Projets 2nd degré :

Ex : Entretien avec Ben Boubaker, M., Gallot, F., Belkacem, L. et Nyambek-Mebenga, F. (2022) . S'engager contre le racisme en tant qu'enseignante racisée : une nécessité nourrie par le vécu des élèves et les luttes sociales. - **Débat mouvant**

- La 1^{ère} fois ça fait toujours mal
- Une jeune fille mineure doit le dire à ses parents si elle veut avorter
- C'est à la fille de s'occuper de la contraception
- De nos jours, c'est facile de se protéger d'une grossesse non désirée
- Il faut faire attention à sa tenue pour éviter les problèmes
- Il faut faire attention à ce qu'on publie sur les réseaux sociaux si on ne veut pas avoir de problèmes
- Une fille qui rentre seule tard le soir sait qu'elle prend des risques
- Le viol est un acte impulsif
- Ça ne nous regarde pas c'est leur vie privée
- Les hommes sont naturellement agressifs
- Les hommes sont plus violents que les femmes
- Dans un couple, à la première gifle, il faut partir
- C'est peut-être un mari violent mais c'est un bon père
- S'il y a des enfants, le mieux c'est de résister pour maintenir l'unité de la famille
- Un enfant témoin de violences dans le couple est toujours victime lui aussi
- Les filles sont plus méchantes entre elles que les garçons
- Les filles sont plus sensibles que les garçons
- Il y a des métiers que les femmes ne peuvent pas faire
- On s'inquiète plus pour une fille que pour un garçon
- Parler de sexualité aux jeunes les incite à avoir des relations sexuelles précoces
- Il y a un effet de mode avec la transidentité
- Un petit garçon qui lève les jupes des filles est un jeu

« Lors des « rencontres radicales, certain·e·s élèves ne se sentent pas forcément à l'aise, ne parviennent pas toujours à exprimer leurs désaccords et/ou difficultés, et notamment les personnes LGBTQIA : j'ai donc eu l'idée d'organiser un **club anti-discrimination**, avec une collègue noire, le mercredi midi. Les élèves qui viennent ne sont que des femmes ou des *queers*, donc c'est vraiment un espace sécurisant au sens de bell hooks. **Notre but, c'est de rendre visibles certaines grandes journées de lutte dans l'établissement à travers des campagnes et ou des événements mais également de proposer des lectures, des arpentages.** Cette année, on a travaillé sur un texte de bell hooks et « le féminisme pour les 99 % » aussi. Ainsi, à l'occasion du 25 novembre, nous avons organisé des collages dans le lycée avec le slogan : « sans oui, c'est non, insister, c'est violer », sur le mur central de la cour. **Lors du 8 mars, nous avons organisé une enquête de terrain sous forme d'exposition photographique et sonore au CDI avec les élèves, fondée sur des interviews de participant·e·s à la manifestation** comme l'avait fait un collègue l'an dernier à l'occasion de la Marche pour le climat. L'enjeu n'était pas uniquement de les emmener à la manifestation, mais de s'appuyer sur cette sortie pour réaliser une enquête. Le 17 mai, nous projetons de déployer des drapeaux arc-en-ciel, transinclusifs, dans tout l'établissement » [16]. La cheffe d'établissement soutient l'initiative et je suis certaine que le fait qu'il s'agisse d'une femme compte beaucoup : nous nous sommes mises d'accord sur le fait qu'il s'agissait d'affichages temporaires, d'une durée de 15 jours environ, que nous nous engageons à retirer. En outre, des collègues apprécient beaucoup ces initiatives et viennent nous encourager, notamment des collègues LGBTQIA+. **Malgré cela, des résistances s'expriment, notamment par l'arrachage de certaines de nos affiches** ; de même, des collègues sont allés voir la proviseure pour se plaindre de ces affichages, notamment du collage qui était très visible. »

Comprendre comment les dominations s'enchevêtrent : l'intersectionnalité

« Vous êtes professeur(e) dans une école dite 'de quartier'. Quelles sont vos réactions si le père d'un de vos élèves de CM1, originaire d'un pays méditerranéen, fait bruyamment irruption dans l'école et exige, dans un français approximatif mais vigoureux, d'être reçu par « le » maître de son fils. Or, le maître est une maîtresse... »

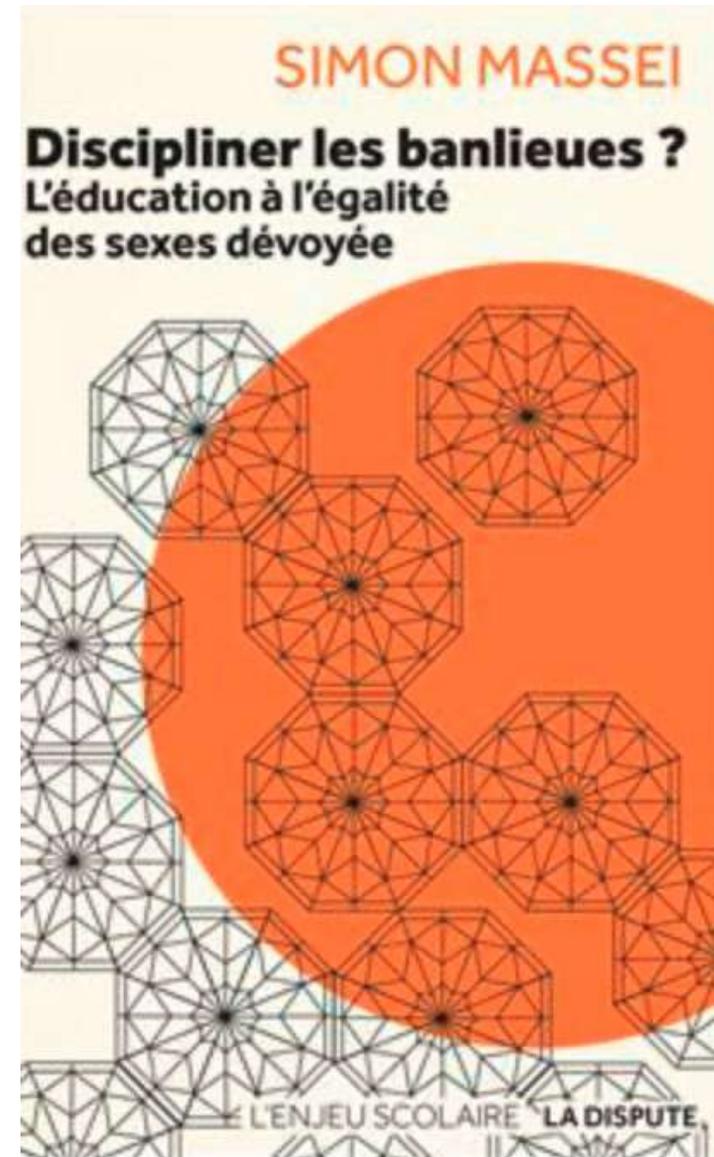
Par la suite, le commentaire souligne :

« Ce type d'incident, lié à la méconnaissance, parfois au refus, des valeurs fondatrices de la République française, se rencontrent assez fréquemment dans des lieux où vivent des immigrés de fraîche date, ce qui est sans doute le cas de ce père de famille, comme en témoigne sa mauvaise maîtrise de la langue.

Dans certains milieux en effet, sous couvert de références culturelles ou religieuses, on affirme un tranquille mépris des femmes. Cette misogynie – sans doute exaspérée par le fait que de nombreuses professions telles que professeur, médecin, infirmière, assistante sociale, etc. sont de plus en plus souvent assurées, chez nous, par des femmes – s'exprime ici par le refus pur et simple de la mixité. La demande de séparation des sexes, érigée en principe dans certaines cultures, peut se manifester à l'école à de multiples occasions [...]. Ces demandes sont irrecevables, l'égalité hommes-femmes étant un principe intangible de notre République, il est hors de question d'y satisfaire. »

(Cf. Gaël Pasquier, « L'éducation à l'égalité des sexes et des sexualités au risque de l'altérisation de certaines familles », *Socio*, 7 | 2016, 83-99

///Magar-Braeuner, Joëlle. « La mésentente à l'école des Tilleuls. Des effets et de quelques enjeux de l'appel à la Journée de retrait de l'école dans une école primaire », *Cahiers du Genre*, vol. 65, no. 2, 2018, pp. 59-79.)



Perspectives intersectionnelles en éducation

« [La race n'est pas] une donnée spontanée de la perception et de la connaissance, c'est une idée construite, et lentement construite, à partir d'éléments qui peuvent être des traits physiques aussi bien que des coutumes sociales, qui peuvent être des particularités d'ordre linguistique aussi bien que des institutions juridiques. (...) Non, la race n'existe pas. Si, la race existe. Non certes, elle n'est pas ce qu'on dit qu'elle est, mais elle est néanmoins la plus tangible, réelle, brutale des réalités. »

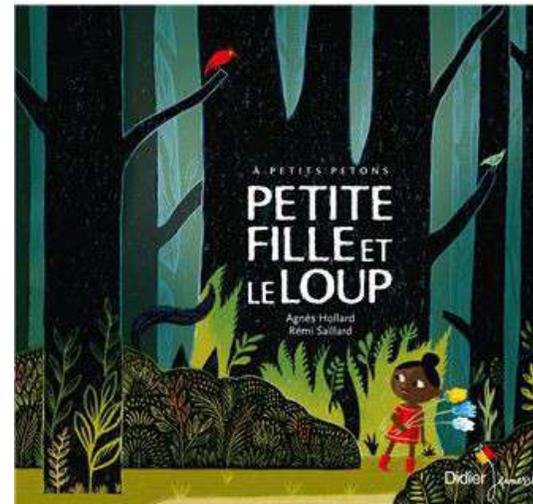
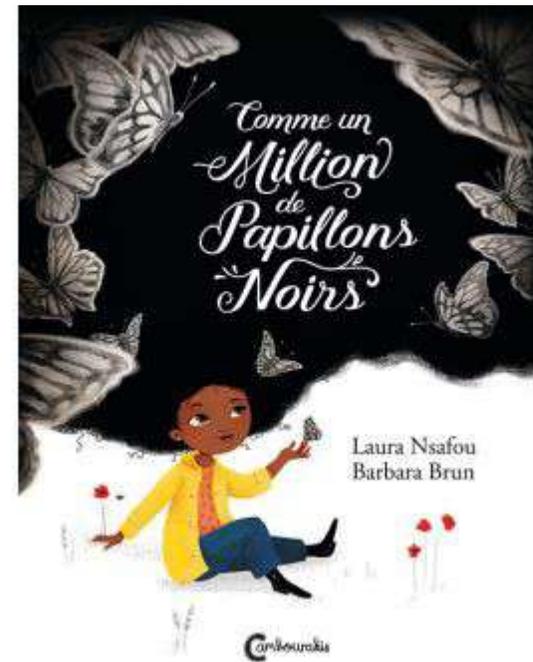
DOC. La « race », construction sociale et historique : extrait de Guillaumin C., 2002, *Sexe, race et pratiques du pouvoir*, Paris, Côté-Femmes, p. 210 et 216.

Enquête diveka (avec Lila Belkacem, Amandine Chapuis, Hugo Harari Kermadec, Francine Nyambek Mebenga) -> Concentration d'une attention à l'ensemble des rapports sociaux dans les mêmes manuels

- La encore, varier les supports (Cf. Rosa Parks ; Sexisme et racisme dans les arts...)

https://www.youtube.com/watch?v=P_7v7yD4UHA

- Orientation scolaire : cf. « Ouvrir la voix » de Amandine Gay -> difficultés propres aux femmes noires



Donna Kate Rushin, « The Bridge Poem », Les cahiers du CEDREF, 18 | 2011, 41-44. Traduction de l'anglais (États-Unis) : Paola Bacchetta et Jules Falquet.

J'en ai assez
J'en ai marre de voir et de toucher
Les deux côtés des choses
Marre d'être le foutu pont pour tout le monde
Personne
Ne peut parler à personne
Sans moi
N'est-ce pas ?
J'explique ma mère à mon père mon père à ma petite sœur
Ma petite sœur à mon frère mon frère aux féministes blanches
Les féministes blanches aux gens de l'église Noire les gens de
l'église Noire
Aux ex-hippies les ex-hippies aux séparatistes Noir-e-s les
Séparatistes Noir-e-s aux artistes les artistes aux parents de mes
ami-e-s...
Ensuite
Il faut que je m'explique
À tout le monde
Je fais plus de traductions
Que les Maudites Nations Unies
Laisse tomber
J'en ai marre
J'en ai marre de compenser vos manques
Marre d'être votre assurance contre
L'isolement des limitations que vous vous imposez vous-mêmes

Marre d'être la folle dans vos dîners de vacances
Marre d'être la bizarre dans vos brunchs dominicaux
Marre d'être la seule amie Noire de 34 individu·e·s blanc·he·s
Trouvez une autre connection au restant du monde
Trouvez quelque chose d'autre pour vous légitimer
Trouvez un autre moyen d'être politique et branché·e [...]
Le pont que je dois être
Est le Pont vers ma propre force
Je dois traduire
Mes propres peurs
Médier
Mes propres faiblesses
Je dois être le pont vers nulle part
Sauf vers mon vrai moi
Et alors
Je serai utile.

La fabrique du sexe/EPS

Etude du cas de Caster Semenya

Cf. JO : Imane Khelif et Lin Yu-ting

Déroulement

- Lecture silencieuse de l'article ci-dessus et questions de compréhension. Faire émerger collectivement les différent-es acteurs et actrices de la controverse et les rassembler en 3 groupes.
- Réalisation de 3 groupes dans la classe :
 - Caster Semenya, médecins et avocats de Caster Semenya ou des athlètes qui sont dans sa situation ;

- les juristes du Tribunal Arbitral du Sport (TAS) ;
- les responsables de la Fédération Internationale d'Athlétisme (IAAF) ainsi que les médecins et expert-es qui la soutiennent.

Caster Semenya (ainsi que ses médecins et ses avocats)	Juristes du TAS	L'IAAF et les médecins et expert-es qui la soutiennent
<ul style="list-style-type: none">– « Tous les athlètes ont des caractéristiques génétiques exceptionnelles par rapport au reste de la société » « Un taux de testostérone élevé », n'est qu'une caractéristique de plus.– La frontière est floue entre les deux sexes, car certains athlètes hommes présentent un taux de testostérone inférieur à 10 nanomoles.– Le règlement de l'IAAF est « discriminatoire », disproportionné et inefficace.	<ul style="list-style-type: none">– Cette nouvelle réglementation est discriminatoire : elle cause un « préjudice important aux femmes ».– Le rôle de la testostérone dans la performance n'est pas attesté.	<ul style="list-style-type: none">– Nous avons été surpris par la décision du TAS.– Il nous faut établir des règles claires, respectant l'équité entre les athlètes alors même qu'il existe une « continuité sans frontière nette entre hommes et femmes. »– Un taux de testostérone élevé est très avantageux pour les femmes : il nous faut maintenir l'équité entre les candidat-es.

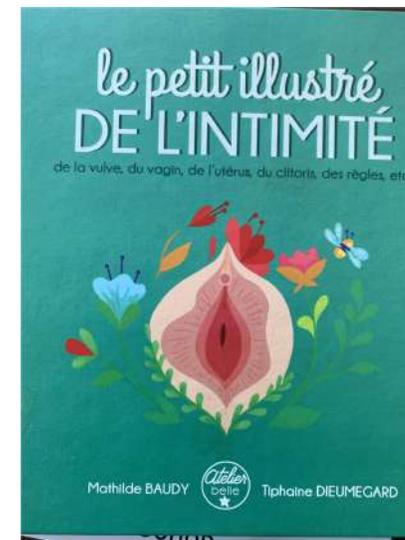
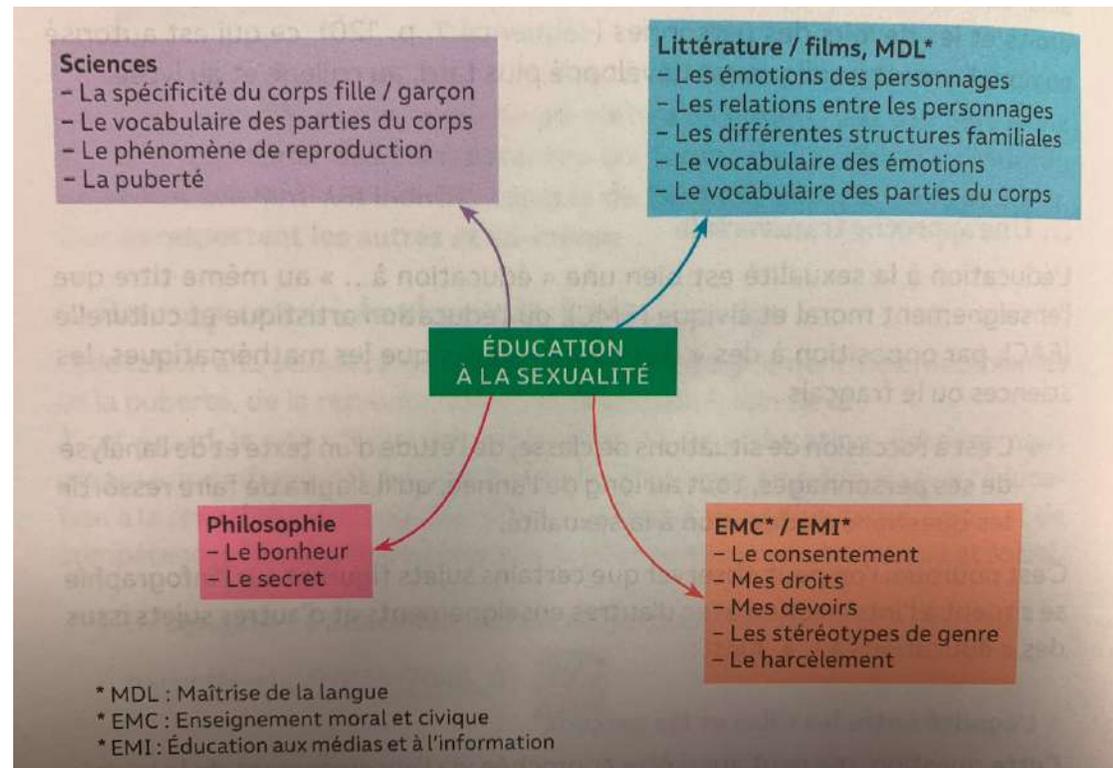
Éducation à l'égalité des sexualités

« L'éducation à la sexualité contribue à une meilleure connaissance et à un meilleur respect de soi et des autres, à la prévention des violences sexistes et sexuelles, et à la promotion de l'égalité. Conformément aux dispositions de l'article L. 312-16 du Code de l'éducation, une éducation à la sexualité est organisée à raison d'au moins trois séances annuelles et par groupes d'âge homogène, selon une durée qui peut varier en fonction de l'âge des élèves. », circulaire du 30/09/2022.

Tous les niveaux de la scolarité, de façon adaptée à l'âge

Cf. Aurélie Gourmelon, *Aborder l'éducation à la sexualité, aux cycles 1,2 et 3*, hachette éducation.

Podcast : C'est quoi l'amour, maitresse ?
Lolita Rivet (CE1)



Lutter contre les VSS

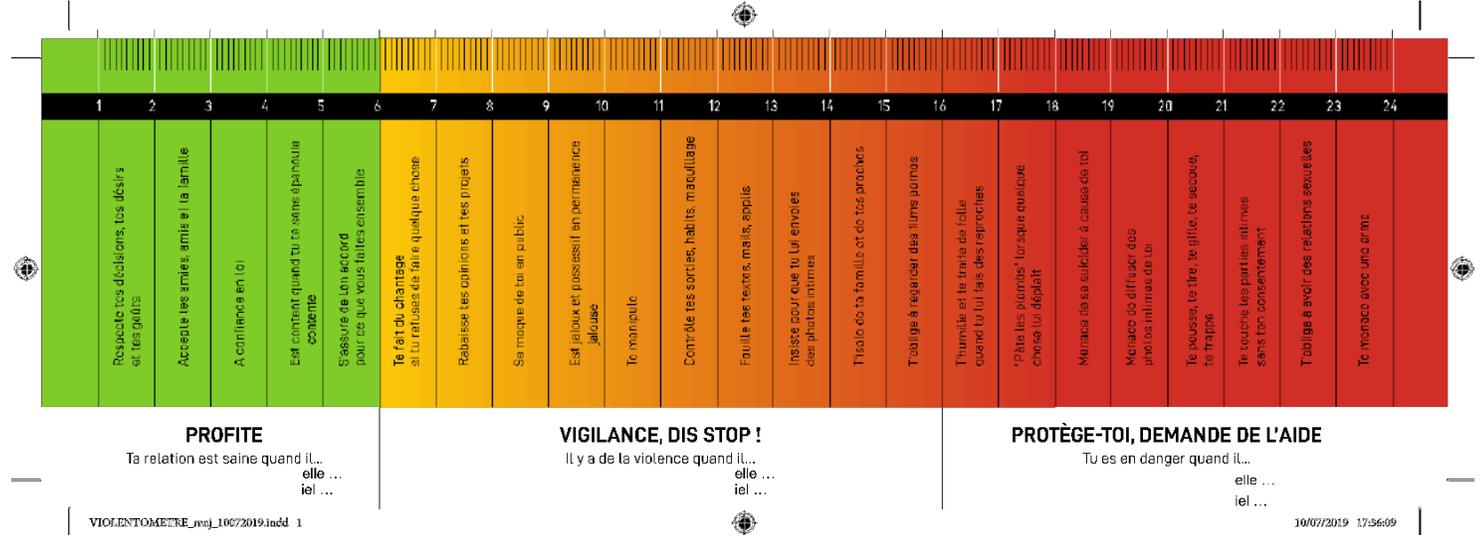
- Vidéo sur le consentement à destination des élèves :
<https://www.comitys.com/consentement-explique-aux-enfants/>

- Lutter contre les VSS -> élaborer un violentomètre avec les élèves ?

- blagues/insultes :

<https://matilda.education/course/view.php?id=128>

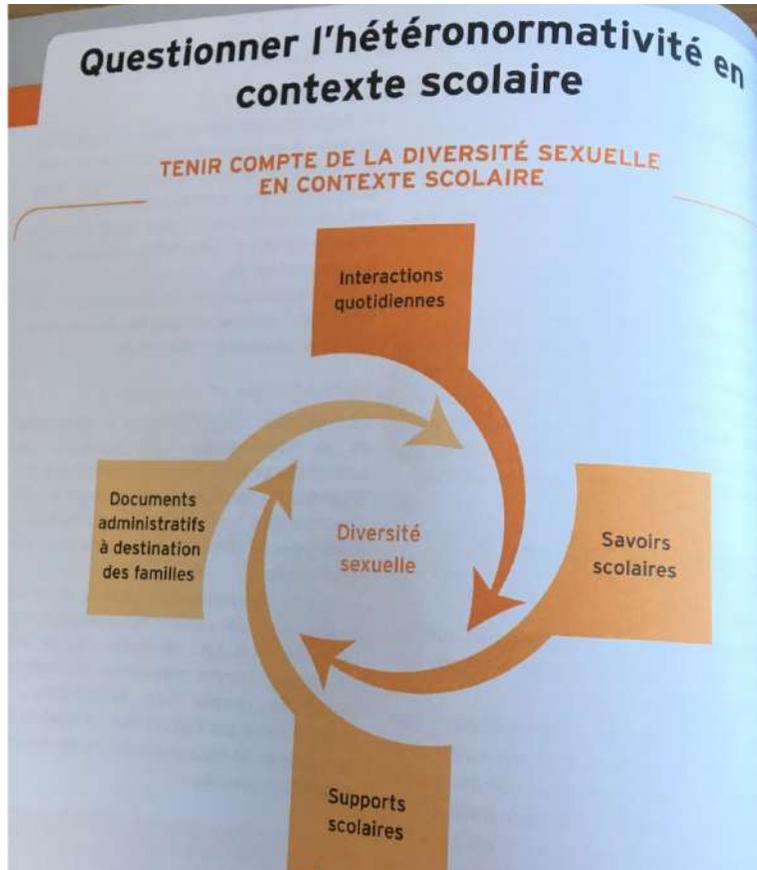
- Enjeu : recueillir la parole de l'élève et réagir de façon à conserver sa confiance + faire remonter, obligation du fonctionnaire



Les mécanismes de la violence	Inverser les mécanismes de la violence
Isolement	Je te crois
Dévalorisation	Revaloriser
Inversion de la culpabilité	Déculpabiliser
Peur, menace	Rappeler la loi
Assurer son impunité	Proposer de l'aide

L'orientation sexuelle

Questionner l'hétéronormativité en contexte scolaire



S'ADRESSER À TOUTES LES FAMILLES

Formulaire d'inscription

~~Élève
Nom Prénom
Né.e le : .../.../... À
Adresse :
Numéro de téléphone :
Parents et/ou responsables légaux
Père Mère
Nom Prénom Nom Prénom
Adresse : Adresse :
Numéro de téléphone : Numéro de téléphone :~~

Formulaire d'inscription

Élève
Nom Prénom
Né.e le : .../.../... À
Adresse :
Numéro de téléphone :
Parents et/ou responsables légaux
Nom Prénom Nom Prénom
Adresse : Adresse :
Numéro de téléphone : Numéro de téléphone :

Consultation EAS élaborée par le Conseil Supérieur des Programmes (CSP)

- Avancée indéniable – avec indications détaillées + réaffirmation de la liberté des enseignant·es + distinction //Santé MAIS sous couvert de l'adaptation à l'âge des enfants :

- Amour/Amitié -> cycle 2 et 3 uniquement Il est indiqué que les enseignant·es des Cycle 1 et 2 ne doivent pas parler de sexualité à leurs élèves -> situation impossible

- Questions LGBTQIA+ sont principalement nommées sous le prisme des discriminations

Toutefois, **la distinction introduite dans les intitulés entre les cycles** (« éducation à la vie affective et relationnelle » pour l'école maternelle (cycle1) et école élémentaire (cycle 2)/ « éducation à la vie affective, relationnelle et à la sexualité » pour l'école élémentaire (cycle 3), le collège (cycles 3 et 4) et le lycée) est problématique et contestable. Surtout elle **n'est pas opérationnelle pour les enseignant.es et pourrait les mettre en difficulté.**

On comprend bien ce qui a amené cette distinction qui paraît au premier chef « de bon sens » (mais ne l'est pas) : éviter les réactions négatives, les polémiques qui pourraient résulter de l'association des mots « enfance » et « sexualité ». **Mais ce faisant on expose les enseignant.es de Cycle 1 et 2 à d'autres risques car elles et ils devront faire face à des situations où elles et ils devront inévitablement parler de sexualité devant les enfants (elles et ils le font déjà), en situations duelle ou collective.**